

A list of high school language activities in connection with the goals of the five skill areas

English communication I

5つの領域別の目標（英語コミュニケーションI） The goals set in the five skill areas (English communication I)		言語活動の例（英語コミュニケーションI） Examples of language activities (English communication I)
聞くこと Listening	<p>ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。</p> <p>a. Enable students to understand key information and grasp the speakers' intentions about everyday topics with the help of a lot of scaffolding activities around the rate of speech, specific words, phrases, sentences and the amount of information in the spoken English they listen to.</p>	<p>(ア) 日常的な話題について、話される速さが調整されたり、基本的な語句や文での言い換えを十分に聞いたりしながら、対話や放送などから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する活動。また、聞き取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>(a) Activities in which students pick up necessary information and ascertain the speaker's intention about everyday topics in dialogues, broadcasts, etc., in which the rate of speech has been appropriately controlled and key expressions and sentences have been sufficiently paraphrased in basic words, phrases and sentences. In addition, activities where students exchange their thoughts in speaking and writing about what they have listened to.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>b. Based on their purpose for listening, enable students to understand key information, get an overview and grasp the main points of a talk about social topics with the help of a lot of scaffolding activities around the rate of speech, specific words, phrases, sentences and the amount of information in the talk they listen to.</p>	<p>(イ) 社会的な話題について、話される速さが調整されたり、基本的な語句や文での言い換えを十分に聞いたりしながら、対話や説明などから必要な情報を聞き取り、概要や要点を把握する活動。また、聞き取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>(b) Activities in which students pick up necessary information and grasp the outline and main points about social topics in dialogues, explanations, etc., in which the rate of speech has been appropriately controlled and key expressions and sentences have been sufficiently paraphrased in basic words, phrases and sentences. In addition, activities where students exchange their thoughts in speaking and writing about what they have listened to.</p>
読むこと Reading	<p>ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。</p> <p>a. Enable students to understand key information and grasp the writer's intention about everyday topics with the help of a lot of scaffolding activities around specific words, phrases, sentences and the amount of information in the text.</p>	<p>(ア) 日常的な話題について、基本的な語句や文での言い換えや、書かれている文章の背景に関する説明などを十分に聞いたリ読んだりしながら、電子メールやパンフレットなどから必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握する活動。また、読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>(a) Activities in which students pick up necessary information and ascertain the writer's intention about everyday topics in emails, leaflets, etc., in which key expressions and sentences have been sufficiently paraphrased in basic words, phrases and sentences and they have listened to or read a lot of explanations about the background of the writing. In addition, activities where students exchange their thoughts in speaking and writing about what they have read.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>b. Based on their purpose for reading, enable students to understand key information, get an overview and grasp the main points of a piece of writing about social topics with the help of a lot of scaffolding activities around specific words, phrases, sentences and the amount of information in the text.</p>	<p>(イ) 社会的な話題について、基本的な語句や文での言い換えや、書かれている文章の背景に関する説明などを十分に聞いたリ読んだりしながら、説明文や論文文などから必要な情報を読み取り、概要や要点を把握する活動。また、読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>(b) Activities in which students pick up necessary information and grasp the outline and main points about social topics in expository, argumentative texts, etc., in which key expressions and sentences have been sufficiently paraphrased in basic words, phrases and sentences and they have listened to or read a lot of explanations about the background of the writing. In addition, activities where students exchange their thoughts in speaking and writing about what they have read.</p>

5つの領域別の目標（英語コミュニケーションI） The goals set in the five skill areas (English communication I)		言語活動の例（英語コミュニケーションI） Examples of language activities (English communication I)
話すこと [やり取り] Speaking [Interaction]	<p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。</p> <p>a. Enable students to use basic words, phrases and sentences to orally exchange information, ideas, feelings, etc., in extended interactions about everyday topics with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases, sentences and how to develop a dialogue.</p>	<p>(7) 身近な出来事や家庭生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で、情報や考え、気持ちなどを即興で話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p> <p>(a) Activities in which students speak spontaneously to exchange information, thoughts, feelings, etc., about everyday topics such as familiar events and family life, in situations where useful words, phrases and sentences and the interaction patterns have been sufficiently provided. In addition, activities to present and write a passage, based on their spoken interactions.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。</p> <p>b. Based on something they have listened to or read, enable students to use basic words, phrases and sentences to orally exchange information, ideas, feelings, etc., in a logical manner through extended interactions about social topics, with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases, sentences and how to develop a dialogue.</p>	<p>(1) 社会的な話題について、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で、対話や説明などを聞いたり読んだりして、賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p> <p>(b) Based on listening to or reading dialogues, explanations, etc., activities in which students orally exchange information, thoughts, feelings etc., with reasons and evidence about social topics, expressing their agreement or disagreement with a position, in situations where useful words, phrases, sentences and the interaction patterns have been sufficiently provided. In addition, activities to present and write a passage about their own thoughts, etc., based on their spoken interactions.</p>
話すこと [発表] Speaking [Production]	<p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。</p> <p>a. Enable students to use basic words, phrases and sentences to orally communicate information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about everyday topics, if given prior preparation time and with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.</p>	<p>(7) 身近な出来事や家庭生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、発話例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>(a) Activities in which students orally communicate information, thoughts, feelings, etc., with reasons and evidence, about everyday topics such as familiar events and family life, in situations where plenty of preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline of the presentation have been sufficiently provided. In addition, activities where students ask and answer questions about the presentations and exchange their own opinions and impressions.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。</p> <p>b. Based on something they have listened to or read, enable students to use basic words, phrases and sentences to orally communicate information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about social topics, if given prior preparation time and with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.</p>	<p>(1) 社会的な話題について、使用する語句や文、発話例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、対話や説明などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>(b) Based on listening to or reading dialogues, explanations, etc., activities in which students orally communicate information, thoughts, feelings, etc., with reasons and evidence, about social topics, in situations where plenty of preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline of the presentation have been sufficiently provided. In addition, activities where students ask and answer questions about the presentations and exchange their own opinions and impressions.</p>
書くこと Writing	<p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。</p> <p>a. Enable students to write a passage using basic words, phrases and sentences to communicate information, ideas, feelings, etc., about everyday topics in a logical manner, if given prior preparation time and with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.</p>	<p>(7) 身近な出来事や家庭生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、文章例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに段落を書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>(a) Activities in which students write a paragraph with reasons and evidence to communicate information, thoughts, feelings, etc., about everyday topics such as familiar events and family life, in situations where plenty of preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline of the writing have been sufficiently provided. In addition, activities where students read each other's writing, ask and answer questions and exchange their own opinions and impressions.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。</p> <p>b. Based on something they have listened to or read, enable students to write a passage using basic words, phrases and sentences to communicate information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about social topics, if given prior preparation time and with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.</p>	<p>(1) 社会的な話題について、使用する語句や文、文章例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、対話や説明などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに段落を書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>(b) Based on listening to or reading dialogues, explanations, etc., activities in which students write a paragraph with reasons and evidence to communicate information, thoughts, feelings, etc., about social topics in situations where plenty of preparation time is given and useful words, phrases, sentences and the model outlines of passages have been sufficiently provided. In addition, activities where students read each other's writing, ask and answer questions and exchange their own opinions and impressions.</p>

References:

- ・高等学校学習指導要領（平成29年告示）[High School Course of Study (2018 announcement)] pp.163-166
- ・High School Course of Study, Chapter 2, Section 8: Foreign Languages (tentative translation) pp.1-3, 5-7
- ・高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説[Explanation of High School Course of Study (2018 announcement) Foreign Language Edition/English Edition Appendix 12] pp.23-28, 43-54

Reference videos from MEXT

- ・新学習指導要領の全面実施に向けた高等学校における外国語教育の在り方について (youtube.com)
- ・高等学校の外国語教育はこう変わる！（授業編） (youtube.com)
- ・【高1外国語】【発信力】読んで話して、書くことへ ～パラフレーズを意識させた発信力育成の授業～ 宮崎県立宮崎南高等学校 第1学年 (youtube.com)
- ・「読むこと」に関する授業の流れ（読む前－読んでいる間－読んだ後） 高等学校の外国語教育はこう変わる！②脱・文法訳読！「考えて読む」授業 (youtube.com)

※Further link for othe reference videos

外国語活動・外国語科授業を観る：文部科学省 (mext.go.jp)